**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** «Окружающий мир»

1 класс

**Программа обучения:** ООП НОО

**Подготовила** Борисова Ксения Владимировна, учитель

первой квалификационной категории

МБОУ «СОШ № 68г. Челябинска»

**Тема: Правила безопасного поведения в природе**

**Место урока (занятия) в календарно-тематическом планировании:** тема предшествующего урока: **«**Правила нравственного поведения в природе**»,**  тема следующего урока: «Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Графический диктант»

**Тип урока: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

**Цели:**

Деятельностная: познакомить детей с проблемами окружающего мира, научить детей новым способам нахождения знания, создать правила поведения в природе, научить оценивать свои поступки и поступки других людей на природе.

Содержательная: познакомить с проблемами окружающего мира, создать правила поведения в природе.

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать знания правил поведения в природе, формировать умение оценивать поступки людей

*Развивающие:* помочь учащимся расширить жизненный опыт; продолжить работу над развитием мышления, памяти, внимания; развивать честное и добросовестное выполнение своих обязанностей; содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся.

*Воспитательные:* прививать уважение к окружающей среде, развивать такие качества, как забота, коллективизм, товарищеская взаимопомощь; воспитать чувство ответственности, сострадания; усвоить правила общения в коллективе и культурного поведения в обществе и природе;

**Планируемые результаты**:

*Предметные:* знать правила поведения в природе*,* находить причины и последствия экологических проблем;

получат возможность закрепить ранее изученный материал о грибах и растениях.

*Личностные УУД:*

* формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия;
* формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

*Познавательные УУД:*

* строить сообщения в устной форме;

*Коммуникативные УУД:*

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении в взаимодействии;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Методы и приемы: беседа, наблюдение, опрос, разгадывание ребусов, проектирование собственной траектории развития**

**Использование технологии: беседы, размышление, саморефлексия**

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в паре, групповая

* **Оборудование:** для учителя презентация

для детей: учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир»; карточки «Правила поведения в природе»;

**Сценарный план урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/занятия**  по ФГОС  в соответствии с типом урока | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Результаты деятельности**  **(из планируемых результатов)** | Примечание |
| **Мотивационный этап** | *Приветствие учеников, проверка готовности учащихся к уроку.*  *Внимание, проверь, дружок*  *Готов ли, ты начать урок?*  *Всё ль на месте? Всё ль в порядке?*  *Книжки, ручка и тетрадки?*  *Поприветствуем гостей -*  *Улыбнёмся им скорей.*  *И друг другу улыбнитесь.*  *Теперь правильно садимся.*  *Будем с вами, не ленится,*  *Дружно новому учиться!* | Приветствие учителя;  дают себе установку на хорошую работу на уроке. Формирование первичной внутренней мотивации на изучаемую тему. | ***Личностные:***  формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика», развитие наблюдательности, коммуникационных навыков | Демонстрация слайда №1.  «Приветствие» |
| **Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия** | *-Ребят, мы находимся с вами на месте преступления! Как называют людей, которые ищут улики, доказательства преступления?*  *-Детективы. Сегодня и мы с вами будем детективами. Кто знает, какой инструмент часто используют детективы?*  *-Лупы. Вооружимся лупами и принимаемся к исследованию и поиску виновных людей.*  *Но где же потерпевшие и преступники?*  *-Имя потерпевшего мы сможем с вами разгадать, если взглянем к себе на столы - у каждого из вас лежит конверт, в котором лежит зашифрованное имя потерпевшего. Что же это за имя?*  *-Природа.* | Разгадывают слова  Слушают учителя.  Выделяют существенную информацию из вопросов.  Взаимодействуют с учителем и друг с другом. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. | Конверт с заданием «Разгадать слово» |
| **Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия** | *Посмотри, мой милый друг,*  *Что находится вокруг?*  *Небо светло-голубое,*  *Солнце светит золотое,*  *Ветер листьями играет.*  *Поле, речка и трава,*  *Горы, воздух и листва,*  *Птицы, звери и леса,*  *Гром, туманы и роса.*  *Человек и время года-*  *Это все вокруг…*  *Какая бывает природа?*  *Что относится к живой природе?*  *Что относится к неживой природе?*  *Посмотрите, вот она наша природа. Что же здесь произошло?*  *Выдвигайте свои версии.*  *Кто же тогда является преступником? Это мы с вами и выясним в течение урока.*  *Посмотрите, что здесь произошло. Устанавливаем факты.*   1. *На берёзе вырезана надпись.* 2. *Поломаны ветки дерева.* 3. *Сорваны грибы с корнями.* 4. *Сорваны растения.* 5. *Разбросан мусор, оставлен костёр.*   *Назовите тему урока, определите цель работы.*  ***(ответы детей)*** | Ответы детей  С помощью учителя формулируют темы и цель урока | *Регулятивные*  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия.  *Познавательные:*  -строить сообщения в устной форме  -(общеучебные) извлекать необходимую информацию, использовать знания и умения в практической деятельности  -(логические) осуществляют поиск нужной информации в дополнительной литературе  *Личностные:*  -развитие навыков сотрудничества со свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  *Коммуникативные:*  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Слайд 2-5 (фото природы) |
| **Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.**  **Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.** | *Итак, отправляемся по горячим следам.*   1. *Первую зацепку, которую вы заметили – на берёзе вырезана надпись.*   *Что вы можете сказать об этой улике? Почему это является преступлением?*  *У нас с вами на партах лежат три буквы – это ваши варианты ответов.*  *На слайде появится вопрос – ваша задача решить, как же нужно поступить в этой ситуации. И поднять правильный вариант ответа.*  ***Вопрос: Вы увидели в лесу берёзу, у которой течёт сок. Что вы сделаете?***   1. ***Пройду мимо*** 2. ***Накрою рану глиной или пластилином*** 3. ***Попью сок и пойду дальше***   *Действительно, ребят, в такой ситуации нужно помочь дереву. Острыми ножами люди режут деревья, причиняя им боль. Через вытекающий сок деревья теряют свои силы. И с каждым годом сока будет появляться всё меньше и меньше.*  *Как вы думаете, почему нужно накладывать глину или пластилин? Эти материалы такие прочные, что надёжно защищают и закрывают рану. А под глиной дерево начинает восстанавливаться. Для дерева глина так же, как и для нас пластырь или бинт.*  *Выдвигаем версии, кто же мог такое сделать? (человек, животные могут ранить деревья когтями)*  *2. Чтобы нам точно решить, кто же окажется виновным, ищем следующие следы.*  *Что с деревом ещё случилось? У него сломаны ветки. Как вы думаете, а в этом случае нам поможет глина или пластилин?*  *Такое восстановить уже достаточно сложно, можно сказать, что невозможно. Если вы встретили дерево, у которого росли плоды на ветке, а она сломана, то смогут ли на этой ветке в следующем годы вырасти плоды? Конечно, нет.*  *На слайде появляется вопрос, ваша задача ответить правильно?*  ***Найдите знак, который подтверждает правило «Не ломай ветки деревьев».***  *Кто же мог такое сотворить?*  *Идём дальше. Уберём ветки в сторону и увидим под деревом ещё какую-то улику.*   |  | | --- | |  | | ***- Угадайте, что это? Оно имеет следующее строение: грибница, ножка, плодовое тело, шляпка.***  *На слайде найдите ответ на эту загадку и поднимите правильный вариант ответа.*   1. *Гриб* 2. *Цветок* 3. *Дерево* |   *А что случилось с грибами? Как называется гриб, у которого в названии есть слово «берёза»?*  *Подберёзовик. Что сделали не правильно при сборе грибов? Вырвали грибы с корнями. Почему так нельзя делать?*  *Как мы говорили «деревья дружат с грибами». Напомните, что это значит?*  *Как нужно было правильно собирать грибы?*  ***Вспомним с вами некоторые названия грибов с помощью ребусов.***   1. ***Лисичка*** 2. ***Подосиновик*** 3. ***Мухомор*** 4. ***Опята*** 5. ***Сыроежка***   *Какой ядовитый гриб вам встретился в ребусах? Можно ли давить, срывать несъедобные грибы? Тоже нет. Некоторые несъедобные грибы помогает животным вылечится. Например, мухоморы помогают лосям изгнать паразитов из организма и т.д.*  *Итак, кто же мог такое сделать?*  *Рядом с грибами лежит корзина, а в корзине… Что это за растения?* ***Вспомним их названия. Я показываю картинку, вы называете их.***   1. ***Ромашка*** 2. ***Подорожник*** 3. ***Тысячелистник*** 4. ***Зверобой*** 5. ***Чистотел***   *Что это всё за растения? Они лекарственные, совершенно верно. - При каких болезнях помогают эти растения?*  *- Их в корзине так много… Что сделал преступник с этими растениями? Можно ли в большом количестве собирать лекарственные растения?*  *Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.*  *В лесу нам могут встретиться и очень редкие растения, а как называется место, куда занесены редкие и исчезающие растения, животные? В красную книгу. Можно ли такие растения собирать? Нет.*  *Мы близки к разгадке. Осталось всего 1 улика.*  *- Бом-бом-бом! Начинается погром Выезжаем на природу, Здесь костер и там костер, Банки, склянки, всякий сор.*  *Вокруг много мусора, оставлен костёр. Что здесь произошло?*    *Что нужно сделать после того, как закончилась экскурсия или ваша прогулка по лесу?*  *(Собрать мусор, потушить костёр).*  ***И мы сейчас соберём мусор в пакет!***  *К какому выводу мы приходим – кто же стал виновником этих ужасных преступлений?*  *ЧЕЛОВЕК! Но ведь это не всё, что может натворить человек. Что он может сделать с птицами? С животными?*  *Поэтому нам с вами нужно создать правила поведения на природе.* | Отвечают на вопрос вариантами ответов  Обсуждают следующую проблему  Разгадывание ребусов  Определяют экологические знаки  Вспоминают строение гриба  Отвечают на вопрос вариантами ответов  Отгадывают ребусы  Обсуждают  Вспоминают лекарственные растения  Обсуждают проблемы окружающего мира | *Регулятивные*  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия.  *Познавательные:*  -строить сообщения в устной форме  -(общеучебные) извлекать необходимую информацию, использовать знания и умения в практической деятельности  -(логические) осуществляют поиск нужной информации в дополнительной литературе  *Личностные:*  -развитие навыков сотрудничества со свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  *Коммуникативные:*  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Слайд 6 -8  «вопрос и варианты ответов», «знаки правил поведения в природе» |
| **Первичное закрепление нового знания.** | *Командное выполнение плаката «Правила поведения в природе»* | Конструируют высказывания по опорным знакам  Выполняют работу на плакате | *Познавательные:*  -строить сообщения в устной форме  -(общеучебные) извлекать необходимую информацию, использовать знания и умения в практической деятельности  -(логические) осуществляют поиск нужной информации в дополнительной литературе | Карточки «Знаки» и «Правила» |
| **Включение в систему знаний и умений.** | *Придумайте еще одно правило и подберите знак* | Выбирают карточку , составляют правило | *Познавательные:*  -строить сообщения в устной форме  -(общеучебные) извлекать необходимую информацию, использовать знания и умения в практической деятельности  -(логические) осуществляют поиск нужной информации в дополнительной литературе | Карточки «Знаки» |
| **Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.** | *О чём мы с вами разговаривали?*  *Кто чаще всего является виновником разрушения природы?*  *Как стоит вести себя?*  *Какая же тема урока у нас была?*  *Прикрепите зелёный лист на дерево, если вы хорошо поняли материал и всегда будете придерживаться этих правил.*  *И прикрепите чёрный лист, если вы с этим материалом не согласны.*  *Надеюсь, всем урок пошёл на пользу. Спасибо большое за участие и вашу активность на уроке.* | Самооценка через составление «зелёного дерева» | *Личностные:*  -развитие навыков сотрудничества со свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  *Регулятивные*  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия. | Слайд № 9 |